

# GUÍA DOCENTE

## PROCESOS DE APRENDIZAJE: DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS

**Grado en Magisterio de Educación Infantil**  
**C.U. Cardenal Cisneros**  
**Universidad de Alcalá**

**Curso Académico 2023/24**  
**2º Curso – 2º Cuatrimestre**

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	<b>PROCESOS DE APRENDIZAJE: DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS</b>
Código:	<b>510017</b>
Titulación en la que se imparte:	<b>Grado en Magisterio de Educación Infantil</b>
Departamento y Área de Conocimiento:	<b>DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS</b>
Carácter:	<b>FORMACIÓN BÁSICA</b>
Créditos ECTS:	<b>8</b>
Curso y cuatrimestre:	<b>2º CURSO / 2º CUATRIMESTRE</b>
Profesorado:	<b>JOSÉ RAMÓN FRANCO RODRÍGUEZ</b>
Horario de Tutoría:	<b>Martes y miércoles, 12 a 14 horas</b>
Número de despacho	<b>9</b>
Correo electrónico	<b><a href="mailto:jose.franco@cardenalcisneros.es">jose.franco@cardenalcisneros.es</a></b>
Idioma en el que se imparte:	<b>ESPAÑOL</b>

### 1. PRESENTACIÓN

Esta asignatura trata de desarrollar la competencia comunicativa del estudiante, así como presentar los principios básicos de las destrezas discursivas orales y escritas (hablar, escuchar, leer y escribir), reflexionar sobre el lenguaje y conocer los métodos de enseñanza - aprendizaje de la lengua en niñas y niños de Educación Infantil.

Además, permitirá al estudiante una mejora en la comprensión y expresión de las materias del currículo, así como un desarrollo de destrezas comunicativas en el desempeño de su actividad profesional y en sus relaciones sociales. No existen requisitos previos, excepto en el caso de alumnos cuya lengua materna no sea el español, a los que se les recomienda un nivel equivalente al B2 del *Marco Común de Referencia Europeo* (MCRE).

Se recomienda una actitud activa y receptora en clase. La asistencia a clase es necesaria, sobre todo en los grupos medios y seminarios, para llevar un seguimiento adecuado del estudiante siendo una condición necesaria para la evaluación continua.

Asimismo, se requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso. Por eso, es importante que el estudiante asista a clase, se implique y realice con regularidad las actividades y tareas propuestas.

## Resumen

Asignatura de carácter básico con 8 créditos ECTS. Se imparte en castellano, en el segundo curso, 2º cuatrimestre del Grado en Magisterio de Educación Infantil.

Es una asignatura que pretende dotar al futuro docente de conocimientos sobre los aspectos básicos de la comunicación humana, así como del desarrollo de las habilidades comunicativas, partiendo siempre de un enfoque didáctico.

La asignatura se estructura en dos bloques. El primero se centra en el estudio teórico de la comunicación y del lenguaje humano, sobre todo en el desarrollo del mismo desde los 0 hasta los 6 años. En el segundo bloque se explican las destrezas o habilidades comunicativas (Lectoescritura, Comprensión oral y expresión oral).

Competencia en lengua castellana necesaria para un correcto seguimiento: B2

## SUBJECT DESCRIPTION

This course aims to develop students' communicative competence, as well as to present the basic principles of oral and written discursive skills (speaking, listening, reading and writing), to reflect on language and to know the teaching - learning methods of the language in The student of Early Childhood Education.

In addition, it will allow the student an improvement in the understanding and expression of curricular subjects, as well as a development of communicative skills in the performance of their professional activity and in their social relations. There are no prerequisites, except for students whose mother tongue is not Spanish, who are recommended a level equivalent to B2 of the Common European Framework of Reference (MCRE).

An active and receptive attitude in class is recommended. Class attendance is necessary, especially in the middle groups and seminars, to carry out an adequate follow-up of the student being a necessary condition for the continuous evaluation.

Also, a constant work is required throughout the course. Therefore, it is important that the student attends class, is involved and regularly performs the proposed activities and tasks.

## 2. COMPETENCIAS

### Competencias genéricas:

1. Adquirir y comprender los conocimientos necesarios de las distintas áreas de estudio que conforman el título de tal forma que capaciten para la profesión de Maestro en Educación Infantil.
2. Ser capaces de recoger e interpretar datos relevantes de las distintas áreas de estudio y de emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole socioeducativa, científica y ética.
3. Adquirir las habilidades de aprendizaje necesarias para ampliar sus estudios con autonomía.
4. Conocer las áreas curriculares de la Educación Infantil, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
5. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos.
6. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes científicos.

### Competencias específicas:

1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
2. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
3. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
4. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
5. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
6. Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
7. Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
8. Contribuir a que el alumno se sitúe ante los recursos sonoros, audiovisuales y multimedia desde una doble dimensión como potentes dispositivos de socialización y su traducción como posibilidades educativas en la Educación Infantil.

### 3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Créditos
<b>BLOQUE I: Lenguaje y Comunicación</b>  <b>Tema 1.</b> Teoría de la comunicación <b>Tema 2.</b> El Lenguaje verbal	3
<b>BLOQUE II: Desarrollo de las habilidades comunicativas.</b>  <b>Tema 3.</b> La comprensión lectora y la expresión escrita. Proceso de la prelectoescritura. <b>Tema 4.</b> La comprensión oral y la expresión oral	5

#### 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

	Modalidad	Finalidad/Descripción
<b>HORARIO PRESENCIAL</b>	Clases teóricas	<i>Hablar a los estudiantes</i> Sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos (las presentaciones pueden ser a cargo del profesorado o de los estudiantes).
	Seminarios-talleres	<i>Construir conocimiento a través de la interacción y la actividad.</i> Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida (profesorado, estudiantes, expertos, etc.)
	Clases prácticas	<i>Mostrar cómo deben actuar.</i> Cualquier tipo de prácticas de aula (estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, laboratorio, de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas en red, Internet, etc.)
	Tutorías	<i>Atención personalizada a los estudiantes.</i> Relación personalizada de ayuda, donde un profesor-tutor atiende, facilita y orienta a uno o varios estudiantes en el proceso formativo.
<b>HORARIO SEMIPRESENCIAL / TRABAJO AUTÓNOMO</b>	Estudio y trabajo en grupo	<i>Hacer que aprendan entre ellos.</i> Preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, obtención y análisis de datos, etc., para exponer o entregar en clase mediante el trabajo de los estudiantes en grupo.
	Estudio y trabajo autónomo, individual	<i>Desarrollar la capacidad de autoaprendizaje.</i> Las mismas actividades que en la celda anterior, pero realizadas de forma individual, incluye, además, el estudio personal (preparar exámenes, trabajo en biblioteca, lecturas complementarias, hacer problemas y ejercicios, etc.), que es fundamental para el aprendizaje autónomo.

## 4.1. Distribución de créditos

Número de horas totales: 200	
Número de horas presenciales: 66	45 horas de clase teórica 18 horas de clase práctica 3 horas de seminario
Número de horas del trabajo propio del estudiante: 134	134 de trabajo autónomo

## 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

- **Clases teóricas:** en determinados temas se seguirá un método expositivo para la transmisión de contenidos. En otros casos los estudiantes habrán leído el tema o habrán realizado actividades relacionadas con él con anterioridad a la clase, y su contenido será aclarado en ella.
- **Clases prácticas:** consistirán fundamentalmente en la aplicación de los conceptos trabajados en las clases teóricas o cuestiones relacionadas con ellos. También se realizarán estudios de casos, análisis de documentos, y exposición por parte de los alumnos de las actividades y ejercicios propuestos.
- **Seminarios:** partiendo de las lecturas propuestas por el profesor, se realizarán sesiones monográficas centradas en el aprendizaje de la lengua a través de textos literarios adecuados para la etapa de Educación Infantil.

### Materiales y recursos

Se utilizará la plataforma de la comunidad virtual del CUCC para que los alumnos tengan acceso a los temas que se expondrán en las clases teóricas y a determinadas actividades que se desarrollarán en las clases prácticas.

También se utilizarán materiales como artículos de revistas, capítulos de libros, libros de texto y documentos audiovisuales.

## 5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

### Criterios de evaluación y calificación

Competencias específicas	Criterios de evaluación	%
<p>1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.</p> <p>2. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.</p> <p>3. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.</p>	Conocimiento y comprensión de los conceptos básicos de la asignatura.	35
<p>4. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.</p> <p>5. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>7. Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.</p>	Conocimiento e interpretación de los contenidos del currículo de Educación Infantil relacionados con la asignatura.	25
<p>6. Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.</p>	Uso correcto del lenguaje oral y escrito.	20
<p>8. Contribuir a que el alumno se sitúe ante los recursos sonoros, audiovisuales y multimedia desde una doble dimensión como potentes dispositivos de socialización y su traducción como posibilidades educativas en la Educación Infantil.</p>	Análisis de materiales y elaboración de propuestas didácticas de calidad	20



## Procedimiento de evaluación

1. Esta asignatura tiene una convocatoria ordinaria y una extraordinaria.
2. La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.
3. Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá solicitar la evaluación final al coordinador de su curso. Esta solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase, la resolverá la dirección del CUCC y podrá ser aceptada o no.
4. La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no superen la ordinaria y podrá ser tanto en modalidad continua como en final (el estudiante que no supere la evaluación continua en la convocatoria ordinaria irá a la extraordinaria en la misma modalidad).
5. Las características de la evaluación continua y final para esta asignatura están recogidas en esta guía docente.
6. Para más aclaraciones sobre la normativa de evaluación puede consultarse este documento:

<https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

## EVALUACIÓN CONTINUA. Convocatorias ordinaria y extraordinaria

Herramientas de evaluación Criterios de evaluación	Trabajos de Seminario	Prácticas	Examen	%
Conocimiento y comprensión de los conceptos básicos de la asignatura.	X	X	X	35
Conocimiento e interpretación de los contenidos del currículo de Educación Infantil relacionados con la asignatura.	X	X	X	25
Uso correcto del lenguaje oral y escrito.	X	X	X	20
Análisis de materiales y elaboración de propuestas didácticas de calidad	X			20
<b>%</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

## EVALUACIÓN FINAL. Convocatorias ordinaria y extraordinaria

Herramientas de evaluación Criterios de evaluación	Trabajos individuales	Examen	%
Conocimiento y comprensión de los conceptos básicos de la asignatura	X	X	<b>35</b>
Conocimiento e interpretación de los contenidos del currículo de Educación Infantil relacionados con la asignatura.	X	X	<b>25</b>
Uso correcto del lenguaje oral y escrito.	X	X	<b>20</b>
Análisis de materiales y elaboración de propuestas didácticas de calidad	X		<b>20</b>
<b>%</b>	<b>20</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Para superar la asignatura es imprescindible que el estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida alcanzando un 5, como mínimo, en cada uno de ellos. El estudiante ha de realizar todas las pruebas de evaluación que se recogen en esta guía como requisito imprescindible, tanto en el proceso de evaluación continua como en el proceso de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria como la extraordinaria.

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

Bigas, M. (2000). *Didáctica de la lengua en la Educación Infantil. Síntesis.*

Cassany, D. (2001). *Enseñar lengua.* Graó.

A pesar de que es un libro orientado a la Educación Primaria, es un manual de didáctica de la lengua para el profesorado con una perspectiva global y práctica. Explica los conceptos lingüísticos esenciales, sugiere recursos didácticos y facilita la tarea cotidiana del profesorado.

Galera, F. (2001). *Aspectos didácticos de la Lectoescritura.* Universidad de Almería.

Manual de didáctica sobre el proceso de la lectoescritura en niños de 0 a 6 años.

Ituero García, B. (2017). *¿Cómo empieza el lenguaje?* Graó.

Owens, R. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Pearson Educación.

Manual teórico sobre el proceso de la adquisición de la lengua materna. El libro presenta capítulos muy explicativos sobre dicho proceso.

Pérez, E. y Zayas, F. (2007). *Competencia en comunicación lingüística*. Alianza Editorial.

Un aspecto fundamental en el proceso de la adquisición de la lengua materna es el concepto de competencia, Este manual recoge las principales características en la competencia de la lengua.

RAE (2010). *Nueva Gramática de la Lengua Española (Manual)*. Espasa-Calpe.

Es la primera gramática académica desde 1931 y ofrece el resultado de once años de trabajo de las veintidós Academias de la Lengua Española, que aquí fijan la norma lingüística para todos los hispanohablantes. Es una obra colectiva que refleja la unidad y la diversidad del español. Expone las pautas que conforman la estructura del idioma y analiza de forma pormenorizada las propiedades de cada construcción. También es una obra normativa que recomienda unos usos y desaconseja otros. Por todo ello es un punto de referencia para estudiantes y profesores del español en diversos niveles académicos.

Ministerio de Educación y Ciencia (2022): Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.